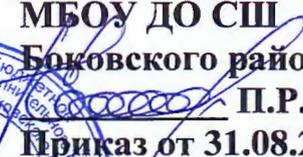


ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУ ДО СШ
Боковского района
Протокол №01
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ДО СШ
Боковского района

П.Р. Ефремов
Приказ от 31.08.2023 № 196



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа»
Боковского района**

**Образовательная программа
«Здоровое поколение»**

**ст. Боковская
2023г.**

Содержание

Паспорт Образовательной программы	3
1. Характеристика учреждения	4
2. Общая характеристика Образовательной программы	6
3. Цель и задачи образовательной деятельности учреждения	6
4. Содержание и организация образовательного процесса	7
4.1. Основные характеристики организации учебно-тренировочного процесса	7
4.2. Спортивный отбор	8
5. Дополнительные общеобразовательные программы, учебный план	10
6. Психолого-педагогическое обеспечение и управление реализацией Образовательной программы через мониторинг	14
7. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы	16
8. Основные направления, координация и контроль реализации Образовательной программы	18
8.1. Концептуальные основы деятельности учреждения на программируемый период	18
8.2. Совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы	18
8.3. Укрепление взаимодействия с образовательными организациями, ведомствами и структурами	19
8.4. Повышение профессиональной подготовки тренерского и педагогического состава	21
8.5. Улучшение содержания и эффективности воспитательной работы	22
8.6. Ресурсное обеспечение Образовательной программы	23
9. Заключительные положения	24
Приложения	25

ПАСПОРТ
Образовательной программы «Здоровое поколение»
 муниципального бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного образования
 «Спортивная школа» Боковского района

<p style="text-align: center;">НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа «Здоровое поколение» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Боковского района.</p>
<p style="text-align: center;">ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ». Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность спортивных школ. Устав МБОУ ДО СШ Боковского района. Коллективный договор МБОУ ДО СШ Боковского района.</p>
<p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ ПРОРОГРАММЫ</p>	<p>Обновление содержания образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.</p>
<p style="text-align: center;">РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Директор Ефремов П.Р. Зам. директора по УСР Флора С.В. Зам. директора по АХЧ Чубков В.И. Инструктор-методист Иващенко С.В. Педагог-организатор Сыщенко А.В.</p>

1. Характеристика Учреждения

Спортивная школа Боковского района (далее – Учреждение) образована в 1985 году с двумя отделениями по видам спорта: борьба дзюдо и легкая атлетика. По желанию обучающихся, родителей, имеющих педагогических кадров в 1999 году открыто отделение футбола, в 2011 году – спортивного туризма, в 2016 году – плавания, волейбола, настольного тенниса и бокса, в 2017 году – вольной борьбы, в 2021 году – регби, 2023 году – гиревого спорта.

Учреждение имеет спортивные объекты: многофункциональный спортивный зал с крытым бассейном, спортивный зал, спортивное ядро (стадион «Олимп») и многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием.

В настоящее время Учреждение ведет обучение видам спорта: борьба дзюдо и самбо, легкая атлетика, футбол, волейбол, плавание, гиревой спорт.

Контингент обучающихся составляет 561 человек.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности (спортивно-оздоровительный этап подготовки) – 501 обучающийся.

Дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки (этап спортивной специализации) – 60 обучающихся, из них:

- дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки по командным игровым видам спорта (волейбол и футбол) – 30 обучающихся (15+15);

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по спортивным единоборствам (дзюдо) – 15 обучающихся;

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по циклическим и скоростно-силовым видам спорта (плавание) – 15 обучающихся;

Воспитанники Учреждения являются неоднократными победителями и призерами районных, межрайонных и областных соревнований.

Ведущими мотивами участия детей и подростков в деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение своих желаний и интересов;
- общение и взаимоотношение со сверстниками;
- освоение физических упражнений, позволяющих проявить себя;
- овладение навыками и совершенствование в избранном виде спорта;
- укрепление здоровья, закаливание и гармоничное развитие;
- возможность выбрать будущую профессию.

За 38 лет в Учреждении сложились свои традиции. Ежегодно проводятся легкоатлетические пробеги и кубки по футболу, посвященные памяти Героя Советского Союза Я.П. Теличенко, турниры по борьбе дзюдо, посвященные образованию Учреждения и дню защитника Отечества,

соревнования по игровым видам спорта, легкой атлетике и плаванию, посвященные знаменательным датам.

Учреждение способствует профессиональному самоопределению обучающихся. За эти годы многие воспитанники Учреждения получили профессию тренер-преподаватель и учитель физической культуры, окончили высшие военные учебные заведения и школу МВД.

В Учреждении 10 штатных педагогических работников: 8 тренеров-преподавателей, 1 инструктор-методист и 1 педагог-организатор. Из них, высшее профессиональное образование имеют 7 человек, среднее профессиональное образование – 3 человека.

Два педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию:

- тренер-преподаватель Зенков А.В. – Приказ №308 от 24.04.2020г.;
- инструктор-методист – Иващенко С.В. – Приказ №71 от 29.01.2021г.

Пять педагогических работников имеют первую квалификационную категорию:

- тренер-преподаватель Гапузов В.В. – Приказ №387 от 22.05.2020г.;
- тренер-преподаватель Ковалев В.А. – Приказ №387 от 22.05.2020г.;
- тренер-преподаватель Иващенко А.П. – Приказ №1072 от 25.12.2020г.;
- педагог-организатор Сыщенко А.В. – Приказ №1072 от 25.12.2020г.;
- тренер-преподаватель Шугаев А.А. – Приказ №71 от 29.01.2021г.

Педагогические работники имеют поощрения различных уровней:

Минпросвещения России – 2 человека;

Минобразования и Минспорта Ростовской области – 7 человек;

Администрации Боковского района, отдела образования, райсовета Профсоюза – 8 человек;

Учреждения – 9 человек.

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество (чел)	Количество (%)
до 35 лет	2	20
свыше 35 лет	8	80

По педагогическому стажу

Стаж работы	Количество (чел)	Количество (%)
до 5 лет	1	10
от 5 до 10 лет	2	20
от 10 до 20 лет	2	20
Свыше 20 лет	5	50

Сравнительные данные, характеризующие деятельность Учреждения за четыре учебных года, приведены в таблице (приложение №1).

2. Общая характеристика Образовательной программы

Образовательная программа «Здоровое поколение» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Боковского района (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Образовательная программа соответствует нормативно-правовым основам, регламентирующим деятельность спортивных школ с учётом региональных, социокультурных, экономических и других особенностей, влияющих на функционирование системы общего и дополнительного образования. Образовательная программа направлена на решение вопросов, отнесённых Законодательством Российской Федерации к области физической культуры и спорта.

Образовательная программа ориентирована на повышение качества учебно-тренировочного процесса, обновление его содержания на основе отечественных и зарубежных достижений и современного опыта, сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов, решение задач, стоящих перед организациями дополнительного образования в современных экономических и социокультурных условиях.

Образовательная программа представляет собой совокупность дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на достижение определенного результата поэтапной деятельности, обеспечивающей физическое, морально-психическое развитие личности.

Образовательная программа определяет цель и задачи содержания образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, психологическое обеспечение и организацию мониторинга, ожидаемые результаты, координацию и контроль реализации Образовательной программы.

Образовательная программа адресована педагогическому коллективу Учреждения для педагогической деятельности тренеров-преподавателей по видам спорта, а так же как ориентир для организации образовательного процесса с дошкольниками, школьниками и молодежью в соответствии с их способностями и интересами.

3. Цель и задачи образовательной деятельности Учреждения

Цель: обновление содержания образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Привлечение максимально возможного контингента детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на всестороннее развитие их личности, повышение уровня физической подготовленности, воспитание морально-этических и волевых качеств.

2. Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями в избранных видах спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни.

3. Обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения.

4. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом с различной функциональной и социально-ориентированной направленностью.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Основные характеристики организации учебно-тренировочного процесса

Направленность деятельности Учреждения – физкультурно-спортивная.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется по видам спорта: борьба дзюдо, легкая атлетика, футбол, волейбол, плавание и включает практические, теоретические и комплексные занятия.

Зачисление обучающихся производится по заявлениям поступающих, при согласии родителей (законных представителей), письменного медицинского допуска.

Продолжительность обучения:

- в группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки – не регламентируется;

- на этапе начальной подготовки (этап начальной специализации) – до 3 лет;

- на учебно-тренировочном этапе подготовки (этап углубленной специализации) – до 5 лет.

Основанием для отчисления обучающихся является нарушение спортивного режима или невыполнение контрольных нормативов по видам спорта.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения или этапа подготовки производится на основании выполнения нормативных показателей по общей и специальной физической подготовке путем проведения контрольных испытаний (тестирования). Для текущего контроля результатов учебно-тренировочного процесса в годичном цикле планируется периодическое (не реже 3 раз в год) тестирование с помощью различных контрольных упражнений.

Основными формами образовательного процесса в Учреждении являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- инструкторская и судейская практика.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией Учреждения в целях установления наиболее благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, обучения их в образовательных и других организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными актами. Корректировка режима работы учебных групп и отделений по видам спорта допускается в соответствии с изменениями нормативных актов Министерства образования и Министерства спорта Российской Федерации.

4.2. Спортивный отбор

Основная задача спортивного отбора состоит во всестороннем изучении и выявлении задатков и способностей в наибольшей мере соответствующих требованиям того или иного вида спорта.

Проблема отбора юных спортсменов решается комплексно, на основе применения педагогических, медико-биологических, психологических, социологических методов исследования. Педагогические методы исследования позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

Процесс отбора обучающихся делится на три этапа (приложение №2).

Основными задачами первого этапа отбора является привлечение возможно большего количества одаренных в спортивном плане детей и подростков к спортивным занятиям, их предварительный просмотр и организация начальной спортивной подготовки. К показателям, определяющим целесообразность привлечения детей к занятиям многими видами спорта, относятся: рост, вес, особенности телосложения ребенка.

Большое значение для правильного отбора имеют наблюдения тренера и учителя физической культуры в спортивных секциях, на уроках физической культуры, на внутришкольных, районных, городских соревнованиях и во время проведения контрольных испытаний. Целесообразно осуществлять предварительную подготовку детей в рамках проведения школьных уроков физической культуры. Подбором специальных средств можно направленно влиять на формирование у младших школьников способностей заниматься тем или иным видом спорта и на этой основе проводить видовую ориентацию.

Чтобы с большей степенью вероятности выявить потенциальные возможности детей и подростков, тренеры-преподаватели определяют не только исходный уровень их подготовленности, но главным образом – темпы

ее роста. В системе отбора контрольные испытания проводятся с таким расчетом, чтобы определить не только то, что уже умеет делать поступающий, но и то, что он сможет сделать в дальнейшем, то есть выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

Задача второго этапа отбора – определение степени соответствия индивидуальных данных юных спортсменов требованиям, которые будут предъявлены к ним на этапах тренировочной подготовки (спортивной специализации) и совершенствования спортивного мастерства. Проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, соревнования и прикидки, медико-биологические и психологические обследования.

На втором этапе отбора осуществляется углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента обучающихся требованиям, предъявляемым к успешной тренировке в избранном виде спорта. Тренер изучает возможности обучающихся на основе педагогических наблюдений в процессе спортивной тренировки, контрольных испытаний, соревнований и контрольных прикидок, комплекзует группы спортивной подготовки из числа наиболее способных детей и подростков. Важно учитывать не столько исходный уровень контрольных показаний, имевшихся у детей при наборе, сколько динамику изменения этих показателей на протяжении периода занятий.

Такой подход обеспечивает возможность с более высокой степенью точности выявить потенциальные возможности обучающихся, их спортивную одаренность. Ведущими критериями прогнозирования на данной стадии являются темпы развития физических качеств и формирование навыков (моторная обучаемость).

Задача третьего этапа отбора – многолетнее систематическое изучение каждого обучающегося спортивной школы для окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. Длительное и тщательное изучение спортсмена повышает надежность определения его специализации. На этом этапе осуществляются педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности обучающихся. В это время окончательно решается вопрос об индивидуальной спортивной ориентации обучающихся.

Таким образом, такая система отбора, будет включать время сенситивных периодов развития двигательных качеств, необходимых в определенном виде спорта, а также минимальный набор характерных анатомических, морфофункциональных и биомеханических показателей соответствия обследуемого конкретному виду спорта, что в свою очередь, позволит качественно улучшить рассматриваемый процесс и, следовательно, повысить его эффективность.

5. Дополнительные общеобразовательные программы, учебный план

Тренеры-преподаватели Учреждения работают по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (далее – Программы), разработанным в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки и федеральными государственными требованиями. Программы (приложение №3), модифицированные под наши условия, дают возможность качественнее построить учебный процесс, сделать его системным.

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта ориентированы на повышение общественного статуса дополнительного образования, на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся, систематические занятия спортом, достижения в спорте.

В Учреждении реализуются два вида дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы, разрабатываемые Учреждением, учитывают:

- особенности реализации общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;

- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе тендерные, особенности обучающихся.

Основными задачами реализации Программ являются:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

- удовлетворение потребностей в двигательной активности;

- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и

педагогике, в области физической культуры и спорта, а так же других сферах;

- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;

- освоение этапов спортивной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки – это документ, определяющий содержание образования на этапах спортивной подготовки обучающихся по конкретному виду спорта, спортивной дисциплине.

Дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки на этапе начальной подготовки и учебно-тренировочном (спортивной специализации) этапе подготовки предусматривают освоение обучающимися предметных областей (разделов подготовки) избранных видов спорта, спортивных дисциплин.

Предметные области (разделы подготовки) этапа начальной подготовки:

- теоретические основы физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка, в том числе другие виды спорта и подвижные игры;

- специальная физическая подготовка;

- техническая подготовка;

- тактическая и психологическая подготовка;

- инструкторская и судейская подготовка;

- соревновательная деятельность (свыше года обучения);

- контрольные испытания (тестирование).

Предметные области (разделы подготовки) учебно-тренировочного (спортивной специализации) этапа подготовки:

- теоретические основы физической культуры и спорта;

- общая физическая подготовка, в том числе другие виды спорта и подвижные игры;

- специальная физическая подготовка;

- техническая подготовка;

- тактическая и психологическая подготовка;

- инструкторская и судейская подготовка;

- соревновательная деятельность (свыше года обучения);

- контрольные испытания (тестирование).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это документ, определяющий содержание образования на спортивно-оздоровительном этапе подготовки обучающихся по различным видам спорта, спортивным дисциплинам и общей физической подготовке.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в отличие от дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки, не завязаны на подготовку профессиональных спортсменов. Данные программы можно трактовать как развивающие «многие свойства

личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. Допустимо считать эти способности – общим базисом человеческого развития, который формируется в процессе образования.

Общеразвивающими считаются программы дополнительного образования, где у обучающегося формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе выделяются элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

В области физической культуры и спорта дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы взаимосвязаны с дополнительными программами спортивной подготовки.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не опираются на федеральные стандарты спортивной подготовки.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются разработчиками и утверждаются Учреждением. Законодательством содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не регламентируется.

Учебный план Учреждения включает в себя режим учебно-тренировочной работы и наполняемость учебных групп; этапы и периоды многолетней подготовки спортсменов; максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю; продолжительность одного учебно-тренировочного занятия; продолжительность обучения на этапах многолетней подготовки.

Продолжительности одного тренировочного занятия рассчитываются в академических часах (45 минут, а для детей дошкольного возраста – не более 30 минут) и не может превышать:

- на спортивно-оздоровительном этапе подготовки – 2 часов;
- на этапе начальной подготовки – 2 часов;
- на учебно-тренировочном этапе подготовки – 3 часов.

Минимальный возраст зачисления детей для обучения на спортивно-оздоровительном этапе подготовки – 5 лет. Максимальный возраст обучающихся, как правило, до 18 лет.

По решению Учредителя в Учреждении допускается дальнейшее прохождение спортивной подготовки лиц старше 17 лет на этапе спортивной подготовки.

Наполняемость групп и недельный объем тренировочной нагрузки

Вид дополнительной образовательной программы	Этап подготовки	Период, год обучения	Минимальный состав группы (человек)	Оптимальный состав группы (человек)	Максимальный объем нагрузки в неделю (часов)
Общеразвивающая	Спортивно-оздоровительный	Весь период	10	15-20	6*
Спортивной подготовки	Начальной подготовки	1	15	15-20	6
		2	15	15-20	6
		3	15	15-20	6
	Учебно-тренировочный (спортивной специализации)	1	15	15-20	8
		2	15	15-20	8
		3	12	12-15	10
		4	12	12-15	12
		5	12	12-15	12

Примечание:

<*> В группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки объем тренировочной нагрузки на группу может быть снижен не более чем на 2 часа в неделю, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается для групп обучающихся спортивно-оздоровительного этапа подготовки 31 мая, а для групп обучающихся этапа спортивной подготовки 31 августа. Тренировочные занятия в группах первого года обучения этапа начальной подготовки и спортивно-оздоровительного этапов подготовки начинаются не позднее 01 октября. Комплектование групп обучающихся происходит после сдачи приемных нормативов.

Учебный план Учреждения для групп обучающихся этапа спортивной подготовки рассчитан на 52 недели тренировочных занятий (приложение 4).

Учебный план Учреждения для групп обучающихся спортивно-оздоровительного этапа подготовки рассчитан на 36 недель тренировочных занятий (приложения 4.1 и 4.2).

Комплектование Учреждения меняется с каждым годом в зависимости:
- от количества педагогических кадров и их профессионализма;

- от результатов деятельности педагогического коллектива по организации образовательного процесса;
- от результатов и уровня подготовленности контингента обучающихся по видам спорта;
- от объёмов финансирования и состояния материально-технической базы.

6. Психолого-педагогическое обеспечение и управление реализацией Образовательной программы через мониторинг

Знания спортивной психологии, возрастной психологии детей внедряют тренеры-подготовители в практику через учебно-тренировочные занятия: подготовка ребенка перед спортивными соревнованиями, настрой на тренировку, на позитивное отношение друг к другу, на уважение старшего поколения, воспитание нравственных качеств.

Достижение высокого уровня спортивного мастерства и успех выступлений в соревнованиях зависят от рационального построения всех взаимосвязанных сторон подготовки спортсменов: теоретической, физической, технической, тактической и психологической. Формирование психологических спортивных качеств может быть наиболее эффективным в подростковом и юношеском возрастах. Тренер, работающий с юными спортсменами, обязан использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности, способной овладеть спортивным мастерством.

Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса возможна только на основе педагогики сотрудничества – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным стремлением к достижению высоких результатов в обучении и воспитании.

Воспитание тесно связано с образованием. Наличие воспитательной системы, организация внеурочной работы дают нам больший результат в работе с детьми (приложение №5).

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, развитие специализированных психических функций и психомоторных качеств. В учебных группах закладываются основы формирования нравственных принципов.

В процессе занятий необходимо формировать устойчивый интерес к спорту, дисциплинированность, соблюдение тренировочного режима, чувство долга перед коллективом и тренером, чувство ответственности за выполнение плана подготовки, трудолюбие и активность. Важное внимание следует уделять воспитанию таких качеств, как общительность,

доброжелательность, уважение, требовательность к самому себе и к другим, самокритичность, спортивное самолюбие, стремление к самовоспитанию, целенаправленность и выдержка.

В процессе психологической подготовки вырабатывается также эмоциональная устойчивость к различным условиям быта и тренировки, к условиям соревнований.

В учебных группах основное внимание уделяется формированию интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических черт характера.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей обучающихся, задач их индивидуальной подготовки и направленности тренировочных занятий.

Современный педагог – это прикладной психолог. Он стремится воспитание и обучение строить на основе объективных сведений об обучающемся. Каждый обучающийся обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый требует индивидуального подхода.

Педагог – воспитатель может использовать готовые диагностические методы или самостоятельно разрабатывать анкеты-опросники.

Мониторинг, который проводится в течение года, позволяет откорректировать учебный процесс, сделать синхронными действия тренеров-преподавателей, прозрачными и проверяемыми результаты контрольных испытаний, отследить достижения, что позволяет повысить качество учебного процесса.

Основные направления мониторинга:

- диагностика профессионального уровня педагога и его педагогической культуры, педагогического мастерства;
- диагностика уровня обученности, уровня развития, уровня воспитанности обучающихся (приложение 6).

Методы диагностики профессиональной компетенции и педагогической культуры педагога:

- анализ программ;
- изучение результатов работы тренеров-преподавателей;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов-тренеров.

Педагогический мониторинг результативности работы.

Виды оцениваемых работ тренеров-преподавателей:

- образовательная программа, ее структурная часть;
- выступления на семинарах, совещаниях, педсоветах, тренерских советах;
- планы, сценарии различных форм внеурочной деятельности (походов, праздников, показательных выступлений и т.д.).

Виды оцениваемых работ обучающихся:

- выступления на соревнованиях разного уровня;

- организация и проведение части тренировки, воспитательного мероприятия (конкурсов, праздников, походов).

Отслеживание достижений тренеров-преподавателей:

- посещение и анализ разнообразных форм деятельности;

- анкетирование, тестирование (приложение №7).

Отслеживание достижений обучающихся:

- анализ и оценка выступлений;

- обсуждение выполненных заданий.

Самоанализ:

- ежегодный общий отчет по итогам образовательной деятельности по видам спорта;

- ведение, становление, представление информационно-статистических данных, коррекция дальнейшей деятельности.

7. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Реализация Образовательной программы призвана способствовать:

- повышению роли дополнительного образования;

- укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;

- распространению передового опыта работы в сфере дополнительного образования;

- поддержке и развитию учебно-материальной базы;

- совершенствованию работы по повышению профессиональной подготовки тренеров-преподавателей и руководителей;

- организации и популяризации культивируемых видов спорта;

- увеличению контингента обучающихся, вследствие чего – отвлечению детей, подростков от негативного влияния улицы и сокращению детских правонарушений;

- улучшению качества содержания образовательного процесса (участие в соревнованиях, выполнение контрольных нормативов и спортивно-массовых разрядов);

- сохранению и развитию дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Базовые принципы, определяющие деятельность Учреждения на прогнозируемый период.

Доступность (занятий физкультурой и спортом для всех участников образовательного процесса).

Вариативность (выбора занятий по олимпийским, не олимпийским и национальным видам спорта).

Системность (непрерывного физического воспитания обучающихся на разных уровнях образования).

Дифференцированность (при определении уровня занятий спортом для различных групп обучающихся по физиомоторным, эргометрическим, психологическим показателям).

Масштабность (в обеспечении охвата обучающихся спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой).

Научность (этапов в спортивной подготовке и уровня достижений).

Результативность (достижения максимального уровня в физической подготовке и спортивной деятельности).

Условия реализации Образовательной программы:

- развитие и совершенствование системы методической подготовки тренерско-преподавательского состава;
- отслеживание и анализ результатов дополнительного образования;
- открытый характер образовательного процесса, предполагающий поддержку инициативы, поиска, творчества, авторских моделей и проектов;
- вовлечение детей «группы риска» в круг общения, творческую среду развития, обеспечивающую каждому ребенку «ситуацию успеха».

Модель выпускника спортивной школы

Модель выпускника спортивной школы подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен овладеть выпускник спортивной школы.

Выпускник спортивной школы должен знать:

- теоретические основы физического воспитания;
- спортивную терминологию;
- алгоритм выполнения упражнений;
- правила судейства в избранном виде спорта;
- правила и способы ведения здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи;
- правила поведения в социуме.

Выпускник спортивной школы должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества;
- правильно выполнять двигательные действия в избранном виде спорта.

Подготовка: знания, умения, навыки в избранном виде спорта; знания и навыки судейства.

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Предполагаемая модель выпускника спортивной школы:

- личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;

- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации;

- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;

- личность, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

8. Основные направления, координация и контроль реализации Образовательной программы

8.1. Концептуальные основы деятельности Учреждения на программируемый период

Формирование устойчивой системы спортивно-массовой работы в образовательных организациях разного уровня и типов с целью отбора талантливой молодежи для сборных команд и дальнейшей профессиональной подготовки.

Противодействие через спортивную и спортивно-оздоровительную работу распространению антисоциальных явлений в детской и молодежной среде.

Обеспечение непрерывного физического воспитания обучающихся на различных этапах образования.

Реализация концептуальных основ обновления направлений деятельности Учреждения.

Совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы на уровне дополнительного образования.

Укрепление взаимодействия с образовательными организациями различного уровня и другими заинтересованными ведомствами и структурами.

Повышение профессиональной подготовки тренерского и преподавательского состава Учреждения и общеобразовательных учреждений.

Улучшение содержания и эффективности воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение реализации Образовательной программы.

8.2. Совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы

Физическое воспитание, как и система образования в целом, в настоящее время в процессе модернизации претерпевает изменения, определяемые социально-экономическими условиями, ориентирами и потребностями личности, тенденциями в мировой спортивной системе. На смену одним видам спорта и интересам человека приходят другие, соответствующие изменениям в производственной, учебной, досуговой деятельности. Для современных школьников характерны врожденное ослабление здоровья и защитных сил организма, гиподинамия, учебная перегрузка, интенсивная интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы жизнедеятельности современного школьника приводит к необходимости интенсивного целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта.

Учреждение, как организатор и проводник всей спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в районе, постоянно работает над обновлением содержания деятельности по этим направлениям и приведением ее в соответствие с потребностями обучающегося и общества.

В программируемый период совершенствуется содержание и обеспечивается качество спортивной и спортивно-массовой работы на уровне дополнительного образования.

Обеспечение преемственности федеральных и региональных программ базового и дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Обновление образовательных программ всех уровней и этапов подготовки Учреждения и других образовательных организаций с учетом государственных образовательных стандартов и требований государственной аттестационной службы в области физической культуры и спорта.

Обеспечение преемственности содержания основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях и этапах учебно-тренировочного процесса.

Разработка и внедрение образовательных программ учебно-тренировочной деятельности с обучающимися различных возрастных групп и различными психофизиодинамическими данными.

Внедрение научных и научно-практических методов диагностики качества учебно-тренировочного процесса.

Внедрение современных технологий оперативного мониторинга и коррекции физической подготовленности обучающихся Учреждения и общеобразовательных школ.

Создание и внедрение механизма прогнозирования и перспективного планирования учебно-тренировочного процесса по подготовке спортсменов высокого класса.

Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей на этапах подготовки.

Разработка системы мер для стимулирования всех участников образовательного процесса спортивной направленности.

8.3. Укрепление взаимодействия с образовательными организациями, ведомствами и структурами

Система образования является одной из составляющих структур социальной сферы, обеспечивающей многогранную подготовку личности обучающегося к дальнейшей адаптации в общественной и производственной деятельности. И, если в ведении общеобразовательной подготовки учащихся школа обособлена, самостоятельна и самодостаточна, то в физическом воспитании и спортивной подготовке взаимодействует с многими другими заинтересованными государственными и общественными структурами: районным спортивным комитетом, отделом здравоохранения, комитетом по молодежной политике, федерациями по видам спорта, прочими общественными объединениями.

И поэтому в настоящее время, когда спорт, как элемент общественной жизни и средство самосовершенствования и самовыражения, для многих потерял былую привлекательность, ценность и значимость, особенно важно объединение усилий и возможностей всех участников процесса физического воспитания молодежи.

В этих условиях Учреждение становится организующей, координирующей и проводящей структурой в системе образования района, обеспечивающей это взаимодействие (приложение №8). Учреждение, действуя в рамках уставного функционала, представляет отдел образования в выработке и проведении районной политики в области физической подготовки, укреплении здоровья и подготовке спортсменов-разрядников совместно с другими обозначенными структурами. Объединение усилий и возможностей необходимо на уровне административно-управленческом, ресурсном, кадровом, программном и финансовом.

В прогнозируемый период Учреждение будет качественно улучшать организационно-функциональную структуру деятельности.

Участие в подготовке периодического информационно-аналитического пакета для администрации района по проблемам состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся и состояния спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Участие в определении и формировании потребностей детей и подростков, родителей, педагогов в развитии физической культуры и спорта.

Формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовке единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы.

Объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и подростков.

Качественное улучшение взаимосвязи Учреждения с общеобразовательными и дошкольными учреждениями в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе подготовки единых согласованных образовательных программ, создания филиалов и секций физкультурно-спортивной направленности, проведении массовых мероприятий (олимпиад, конкурсов и др.), организации учебно-методической работы.

Организация и участие, совместно с другими районными учреждениями дополнительного образования, в проведении акций и мероприятий социально-воспитательной направленности.

Укрепление и развитие сотрудничества с областными структурами в организации и совершенствовании работы по подготовке кандидатов в члены сборных команд области, проведении областных мероприятий.

Участие в обеспечении формирования и воспитания здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Организация медицинского обеспечения учебно-тренировочного процесса на уровне Учреждения и общеобразовательных школ.

Улучшение работы с родительской общественностью, общественно-политическими организациями, общественными фондами, промышленниками и предпринимателями, направленной на повышение качества и ресурсное обеспечение учебно-тренировочного и оздоровительного процесса.

Создание филиалов и групп Учреждения на базе образовательных организаций разного уровня и отработка системы работы с ними.

Расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности на базе образовательных организаций различного уровня, интеграция дополнительного образования в общую образовательную программу, формирование моделей непрерывного физического воспитания на уровне дополнительного образования.

8.4. Повышение профессиональной подготовки тренерского и педагогического состава

Качественное улучшение содержания и технологии учебно-тренировочного и воспитательного процесса, проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы возможно только на основе существенного повышения профессиональной и специальной подготовки всех участников этого процесса. В связи с прогнозируемым значительным увеличением направлений и масштабов деятельности Учреждения и других образовательных организаций резко возрастает необходимость в обеспечении непрерывного повышения квалификации тренерского и преподавательского состава.

В этой сфере деятельность Учреждения будет развиваться на основе существенного повышения профессиональной и специальной подготовки.

Организация и обеспечение повышения квалификации тренерского состава на профильных централизованных курсах, участие в специализированных научно-практических конференциях, семинарах, тренерских советах.

Активизация участия в специализированных тренерских методических объединениях (советах).

Прохождение периодической аттестации тренерского и преподавательского состава Учреждения.

Внедрение новых педагогических технологий подготовки и повышения квалификации тренеров и преподавателей в учебно-тренировочной и воспитательной работе в современных изменяющихся условиях.

Обеспечение тренерского состава Учреждения специальной программной и учебно-методической литературой, пособиями, другими информационными ресурсами на разнообразных носителях, создание банка программно-педагогических средств по проблемам физического воспитания обучающихся и формирования здорового образа жизни.

Интеграция и активизация деятельности тренерских советов и методических объединений преподавателей физической культуры, формирование единого плана и программы деятельности.

Оказание адресной методической помощи тренерам и преподавателям, работающим в группах спортивной школы на базе других образовательных организаций.

Организация и проведение периодических, семинаров, курсов по обмену опытом совместно с другими заинтересованными структурами.

8.5. Улучшение содержания и эффективности воспитательной работы

В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, решая, в первую очередь, задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность Учреждения будет направлена на решение комплекса воспитательных задач.

Социально-педагогическая адаптация и защита детей и подростков, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.

Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.

Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.

Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.

Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.

Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.

Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.

Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в Учреждении и других образовательных организациях будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность, ученические коллективы, государственные и общественные организации и структуры, ветераны спорта и труда. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований, слетов.

8.6. Ресурсное обеспечение Образовательной программы

В последнее время ресурсный потенциал и ресурсное обеспечение системы образования в целом характеризовались отрицательными тенденциями.

Однако, в период стабилизации, начался процесс инвестирования всей социальной сферы, в первую очередь тех ее структур, которые обеспечивают рост интеллектуального и физического потенциала общества.

Федеральной программой развития системы образования Российской Федерации предусмотрено устойчивое и динамическое увеличение расходов на обеспечение модернизации деятельности этой системы.

С учетом этого необходимо прогнозировать ресурсное обеспечение Образовательной программы Учреждения по направлениям и объемам.

Укрепление материально-технической и производственной базы:

- строительство спортивных сооружений;
- реконструкция и ремонт зданий и спортивных сооружений;
- обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием;
- приобретение единой спортивной формы для сборных команд

Учреждения.

Кадровое обеспечение:

- улучшение качественного состава тренеров-преподавателей;
- прохождение аттестации и повышение категоричности кадров;
- обеспечение планируемого роста объемных показателей работы;
- обеспечение роста спортивных показателей обучающихся.

Финансовое обеспечение и источники:

- обеспечение бюджетного финансирования на развитие материально-технической и производственной базы;
 - обеспечение бюджетного финансирования на повышение квалификации кадров;
 - обеспечение бюджетного и внебюджетного финансирования на оздоровительную работу;
 - обеспечение бюджетного и внебюджетного финансирования спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
 - обеспечение финансирования на участие в областных и всероссийских соревнованиях;
 - создание фонда материального поощрения и стимулирования тренеров и обучающихся из бюджетных и внебюджетных источников.

9. Заключительные положения

Координация и контроль реализации Образовательной программы «Здоровое поколение» возложены на администрацию Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Боковского района.

Образовательная программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Образовательной программы осуществляется ежегодно в июле – августе. Предложения по корректировке подаются ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления.

Внесение изменений и дополнений в содержание Образовательной программы «Здоровое поколение» в период ее реализации допускается на основании Законодательства Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность спортивных школ.

Вносимые изменения и дополнения в содержание Образовательной программы «Здоровое поколение» рассматриваются и принимаются Педагогическим советом и утверждаются Приказом директора Учреждения.

**Сравнительные данные
деятельности Учреждения за четыре учебных года**

№ п/п	Параметры и критерии	Учебный год			
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1.	Количество культивируемых видов спорта	7	7	7	7
2.	Контингент обучающихся, из них:	557	567	568	561
	спортивно-оздоровительный этап подготовки	388	360	321	302
	этап предпрофессиональной/спортивной подготовки	169	207	247	259
3.	Количество педагогических работников, из них:	9	10	10	10
	с высшим профессиональным образованием	7	7	7	7
	со средним профессиональным образованием	2	3	3	3
	имеют высшую квалификационную категорию (тренера-преподавателя)	1	2	2	2
	имеют первую квалификационную категорию (тренера-преподавателя)	5	5	5	5
	прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	9	10	10	10
4.	Поощрения педагогических работников по уровням, из них:	9	9	9	9
	федерального уровня	-	1	2	2
	регионального уровня	5	5	5	7
	муниципального уровня	6	6	6	8
	уровня учреждения	9	9	9	9

Система отбора обучающихся

Этап отбора	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
1.	Предварительный отбор детей в спортивную школу.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Контрольные испытания (тесты). 3. Смотры-конкурсы по видам спорта. 4. Социологические исследования.
2.	Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента обучающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта. Зачисление детей и подростков в спортивную школу.	1. Педагогические наблюдения. 2. Контрольные испытания. 3. Соревнования и контрольные прикидки. 4. Психологические исследования. 5. Медико-биологические исследования.
3.	Многолетнее систематическое изучение каждого обучающегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной и спортивной специализации (этап спортивной ориентации).	1. Педагогические наблюдения. 2. Контрольные испытания. 3. Соревнования и контрольные прикидки. 4. Психологические исследования. 5. Медико-биологические исследования.

**Дополнительные общеобразовательные программы
в области физической культуры и спорта
МБОУ ДО СШ Боковского района (2023-2024 уч. год)**

№ п/п	Вид спорта. Название программы	Издание	Автор
1	2	3	4
Командные игровые виды спорта			
Волейбол			
1.	Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки « Волейбол ». Этап начальной подготовки и учебно-тренировочный (спортивной специализации) этап. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – 8 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Алиева Е.Ю.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Волейбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Алиева Е.Ю.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Из детства – в спорт ». Для спортивно-оздоровительных групп. Возраст обучающихся 5-7 лет. Срок реализации – до 2 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Алиева Е.Ю.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Волейбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Пастушков С.В.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Волейбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Директор Ефремов П.Р.
Футбол			
1.	Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки « Футбол ». Этап начальной подготовки и учебно-тренировочный (спортивной специализации) этап. Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации – 8 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 11.04.2023 № 03 Приказ от 11.04.2023 №58	Тренер-преподаватель Иващенко А.П.

1	2	3	4
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Футбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Иващенко А.П.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Футбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Ковалев В.А.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Футбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Севостьянов А.Г.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Футбол ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 8-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Шугаев А.А.
Спортивные единоборства			
Дзюдо и самбо			
1.	Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки « Дзюдо ». Этап начальной подготовки и учебно-тренировочный (спортивной специализации) этап. Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации – 8 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 11.04.2023 № 03 Приказ от 11.04.2023 №58	Тренер-преподаватель Зенков А.В.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Дзюдо ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Зенков А.В.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Самбо ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 7-10 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Зенков А.В.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа « От игры – к спорту ». Для спортивно-оздоровительных групп. Возраст обучающихся 5-7 лет. Срок реализации – до 2 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Зенков А.В.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Циклические, скоростно-силовые виды спорта			
Легкая атлетика			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Легкая атлетика ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 9-17 лет. Срок реализации – не регламентируется	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Пастушков С.В.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Легкая атлетика ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 9-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Бирюлин Р.С.
Плавание			
1.	Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки « Плавание ». Этап начальной подготовки и учебно-тренировочный (спортивной специализации) этап. Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации – 7 лет.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 11.04.2023 № 03 Приказ от 11.04.2023 №58	Тренер-преподаватель Гапузов В.В.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Плавание ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 12.05.2023 № 03 Приказ от 15.05.2023 № 97/1	Тренер-преподаватель Гапузов В.В.
Гиревой спорт			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Гиревой спорт ». Спортивно-оздоровительный этап подготовки. Возраст обучающихся 9-15 лет. Срок реализации – не регламентируется.	Боковская, 2023г. Протокол ПС от 31.08.2023 № 01 Приказ от 31.08.2023 №197	Тренер-преподаватель Яценко С.С.

Примерный Учебный план Учреждения для групп этапа спортивной подготовки на 52 недели тренировочных занятий

Разделы подготовки	Этап начальной подготовки			Учебно-тренировочный этап				
	Год обучения							
	1г.о.	2г.о.	3г.о.	1г.о.	2г.о.	3г.о.	4г.о.	5г.о.
	Возраст обучающихся (лет)							
	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-15	15-17
Количество часов в неделю	6	6	6	8	8	10	12	12
Количество занятий в неделю	3	3	3	4	4	5	4; 6	4; 6
Теория								
1. Теоретические основы физической культуры и спорта	10	10	10	12	12	14	15	15
Практика								
1. Общая физическая подготовка	63	53	53	68	68	83	92	92
2. Специальная физическая подготовка	-	-	-	30	30	36	56	56
3. Техническая подготовка	127	117	117	109	109	131	124	124
4. Тактическая и психологическая подготовка	-	10	10	15	15	27	31	31
5. Игровая и соревновательная подготовка	70	80	80	90	90	115	171	171
6. Инструкторская и судейская практика	-	-	-	8	8	10	12	12
7. Самостоятельная подготовка обучающихся	36	36	36	48	48	60	72	72
Соревновательная деятельность	-	-	-	30	30	36	43	43
Контрольные испытания (тесты)	6	6	6	6	6	8	8	8
Итого часов	302	302	302	404	404	506	609	609
Всего часов в год	312	312	312	416	416	520	624	624
Всего занятий в год	156	156	156	208	208	260	208; 312	208; 312

Примерный Учебный план Учреждения для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки на 36 недель тренировочных занятий

Разделы (виды) подготовки	Возраст обучающихся (лет)							
	8-10	9-11	10-12	11-13	12-14	13-15	14-16	15-17
Возраст (лет)	8-10	9-11	10-12	11-13	12-14	13-15	14-16	15-17
Количество часов в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6
Количество занятий в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3
Теоретическая подготовка (Теория)								
1. Теоретические основы физической культуры и спорта	6	6	6	8	8	10	12	12
Практическая подготовка (Практика)								
1. Общая физическая подготовка (ОФП)	120	97	84	58	58	42	33	33
2. Специальная физическая подготовка (СФП)	30	35	35	40	40	42	44	44
3. Техническая подготовка	30	40	45	48	48	50	45	45
4. Тактическая и психологическая подготовка	10	12	14	20	20	22	24	24
5. Учебные и тренировочные игры	10	12	14	20	20	22	24	24
6. Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	4	8	8
Соревновательная деятельность	4	8	12	16	16	18	20	20
Контрольные испытания (тесты)	6	6	6	6	6	6	6	6
Медицинское обследование	Вне сетки часов							
Итого часов - практика	210	210	210	208	208	206	204	204
Всего часов в год	216	216	216	216	216	216	216	216
Всего занятий в год	108	108	108	108	108	108	108	108

Примерный Учебный план Учреждения для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки на 36 недель тренировочных занятий (детские сады)

Виды подготовки – предметные области:	5-6 лет	6-7 лет
Теоретическая подготовка.		
1. Правила безопасности на учебно-тренировочных занятиях.	2	2
2. Правила поведения и распорядок дня юного спортсмена.	1	1
3. Личная и общественная гигиена спортсмена.	1	1
4. Подвижные игры, эстафеты («Веселые старты»).	-	1
Итого часов:	4	5
Общая физическая подготовка.		
1. Общеразвивающие и оздоровительные упражнения.	60	50
2. Упражнения на развитие физических качеств.	27	30
3. Подвижные игры и эстафеты.	52	48
4. Элементы акробатики, легкой атлетики, футбола.	18	22
5. Тестирование по видам, предметным областям, учебные и тренировочные игры.	9	13
Участие в соревнованиях.	4	6
Контрольные испытания (тестирование).	6	6
Итого часов:	176	175
Всего часов в год:	180	180

Воспитательная система Учреждения



Диагностика уровня обученности, уровня развития, уровня воспитанности обучающихся



Организация педагогического мониторинга работы тренера-преподавателя.

Анкетирование

- Определение успешности работы тренера-преподавателя
- Причины неуспешной работы тренера-преподавателя
- Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

Организационно-функциональная структура деятельности Учреждения

